

**PREFEITURA MUNICIPAL DE MARANGUAPE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DIDÁTICA/LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 01**

Ensinar – aprender não é permanecer em uma atitude apenas contemplativa, sem envolvimento ou apenas produzir dados culturais. Sobre a formação e conduta do professor e sua ação pedagógica, assinale o item **correto**:

- a) A docência deve ser baseada na competência técnica, sem, contudo, associar a concepção de educação ao seu papel na sociedade;
- b) O professor deve basear sua ação docente na competência técnica, teórica e no compromisso político, sem tratar sua atividade, apenas, como mercadoria;
- c) A formação de professores não pode levar em consideração a internalização do saber;
- d) A atuação do professor enquanto ser histórico não pode influenciar a ordem pedagógica.

**QUESTÃO 02**

As tendências pedagógicas ajudaram a formar a prática pedagógica do Brasil. Sobre essas tendências, assinale o item **correto**:

- a) As tendências pedagógicas ajudam o professor a se distanciar das demandas de sua clientela e ficar seu trabalho, na sala de aula;
- b) As tendências pedagógicas foram concebidas, baseadas em visões de pensadores, em relação ao contexto histórico das sociedades, em que estavam inseridos, além das concepções de homem e de mundo;
- c) O conhecimento das tendências pedagógicas serve, apenas, para orientar os professores, quanto à elaboração de seus planos de ensino;

d) A aplicação das tendências pedagógicas em nada contribui para o processo de aprendizagem do aluno, apenas, serve como instrumento de trabalho para o professor.

**QUESTÃO 03**

“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo.

Todos nós sabemos alguma coisa.

Todos nós ignoramos alguma coisa.

Por isso aprendemos sempre.” Paulo Freire

Por muitos anos, a Educação estruturava-se, colocando o professor como centralizador do conhecimento e o aluno como uma tabula rasa que deveria ser preenchida com informações que seriam transmitidas pelos docentes. Mas, para termos a educação como fonte transformadora do ser humano e da sociedade, é preciso que o professor coloque-se como mediador e em contínuo processo de formação, e essa não é uma tarefa fácil.

Para ver coisas novas é necessário renovar o olhar e se desprender das antigas ideias. Em relação a esse novo processo de ensino, analise os itens a seguir:

I. O professor é uma pessoa em construção, portador de um nó formativo central e contínuo, sincronizado com o seu tempo. Ser professor, hoje, implica assumir uma profissão, que está em constante processo de redefinição e ressignificação;

II. Nos últimos trinta anos, a Educação Escolar passou por profundas mudanças sociais que repercutiram nos comportamentos, estilos de vida, atitudes e valores, com elevado impacto na vida dos profissionais da educação e, também, dos alunos.

III. Com tantas mudanças, é preciso, também, atualizar o ensino para que as demandas atuais sejam atendidas. A realidade do professor é um sistema vivo complexo, presente nas aulas e, é nesse contexto de incerteza que os professores da “escola de hoje” devem trabalhar, tentando responder, positivamente, àquilo que a atualidade exige;

IV. Assim, somente a experiência profissional docente passa a não ser suficiente. O professor está em constante processo de ensino e de aprendizagem, também. Está aprendendo sobre e com seus alunos, sobre novas descobertas, diferentes técnicas, didáticas, postura profissional, adquirindo novos conhecimentos, atualizando-se. Deste modo, o professor reavalia o método e começa a ensinar e estimular seus alunos a serem pensadores e não somente repetidores de informação.

Analisados os itens, é **correto** afirmar que:

- a) Todos os itens estão corretos
- b) Apenas os itens I e IV estão corretos
- c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos
- d) Apenas os itens II, III e IV estão corretos

#### QUESTÃO 04

Desde sua promulgação, em 20 de dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vem redesenhando o sistema educacional brasileiro em todos os níveis: da creche, desde então incorporada aos sistemas de ensino, às universidades, além de todas as outras modalidades de ensino, incluindo a educação especial, profissional, indígena, no campo e ensino a distância. Um dos avanços da Lei 9394, de Diretrizes da Educação Nacional, é:

- a) A criação dos cursos profissionalizantes;
- b) A incorporação da Educação Infantil à Educação Básica;
- c) A extinção da obrigatoriedade da Educação Física;
- d) A criação das áreas de concentração.

#### QUESTÃO 05

Todos os países que chegaram a grau mais elevado de progresso, alavancaram-se a esta condição, priorizando a educação. Esta tem uma função social muito importante, especialmente, no que se refere ao mundo do trabalho. Nesta perspectiva, conforme a concepção crítico-social, a educação deve ter como objetivo:

- a) Preparar mão-de-obra especializada, para suprir as necessidades de desenvolvimento do sistema capitalista, atendendo, assim, as exigências da produtividade e de crescente divisão social do trabalho;
- b) Formar pessoas capazes de pensar, criticamente, potencializando o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, emocionais, culturais e relacionais, para o pleno desenvolvimento da sociedade;
- c) Formar cidadãos para ocuparem lugares fixos e funcionais, na estrutura hierárquica da produção e da sociedade;
- d) Capacitar, prioritariamente, pessoas para o domínio das técnicas e tecnologia do mundo do trabalho, dotando-o de capacidade intelectual de competir com os outros.

#### QUESTÃO 06

De acordo a LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), os conteúdos e metodologias e formas de avaliação no ensino médio organizar-se-ão de maneira que o estudante demonstre:

- I. Domínio de princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna

II. Conhecimento das formas contemporâneas de linguagem  
III. Domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia necessários ao exercício da cidadania;  
IV. Capacidade de intercambiar áreas de conhecimento de maneira recíproca, gerando exegese dos conhecimentos e enriquecimento pessoal

Estão corretos:

- a) Apenas os itens II e IV;
- b) Apenas os itens I, II e IV;
- c) Apenas os itens I, III e IV;
- d) Apenas os itens I, II e III.

#### QUESTÃO 07

A origem do PAIC aponta para o trabalho desenvolvido pelo Comitê Cearense para a Eliminação do Analfabetismo Escolar, criado em 2004, pela Assembléia Legislativa do Estado do Ceará, através da iniciativa do deputado Ivo Gomes. O Comitê era constituído pela Assembléia Legislativa, UNICEF, APRECE, UNDIME/CE, INEP/MEC, e Universidades Cearenses como UECE, UFC, UVA, URCA e UNIFOR. Em relação ao Programa de Alfabetização na Idade Certa, sua história e evolução é **correto** dizer que:

- a) O pacto de cooperação surgido, inicialmente, do trabalho do Comitê, teve a finalidade de comprometer os municípios com algumas metas, entre elas a de erradicar o analfabetismo, no Ceará, em 10 anos;
- b) Em 2005, o Governo do Estado do Ceará, por meio da SEDUC, assumiu a execução do PAIC, tornando o programa uma política pública. Em parceria com a UNDIME/CE, UFC e UNICEF;
- c) Alfabetizar todos os alunos das redes municipais até o segundo ano do Ensino Fundamental foi o objetivo geral proposto para o PAIC;
- d) Em 2010 o Governo do Estado lançou o **PAIC MAIS**, visando estender as ações que eram destinadas às turmas de Educação Infantil, 1º e 2º ano do Ensino Fundamental até o 5º ano nas escolas públicas dos 184 municípios cearenses.

#### QUESTÃO 08

“O educador nunca estará, definitivamente pronto, formado, pois que sua maturação faz-se no dia-a-dia na meditação teórica, sobre a prática.” (Lukesi)

Nos itens abaixo, discorremos sobre o compromisso social e ético do professor:

I. O trabalho docente constitui o exercício profissional do professor e este é seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classes, na vida cultural e política;

II. É uma atividade, fundamentalmente social, porque contribui para a formação cultural e científica do povo, tarefa indispensável para outras conquistas democráticas;

III. A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social na sociedade, papel que cumpre, provendo as condições e os meios;

IV. O sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor é seu permanente empenho na instrução e educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de modo que estes dominem os conhecimentos básicos e as habilidades, capacidades físicas e intelectuais, tendo em vista prepará-los para enfrentar os desafios da vida prática no trabalho e nas lutas sociais pela democratização da sociedade. (Libâneo, J.C.)

Em que itens temos, claramente expresso, o compromisso social e ético dos professores:

- a) Apenas nos itens I, II e IV;
- b) Apenas nos itens I, III e IV;
- c) Em todos os itens;
- d) Em nenhum dos itens.

### QUESTÃO 09

Quando falamos em Aspectos Fundamentais da Pedagogia encontramos formas distintas de abordagem, que se equivalem em conteúdo, embora usem nomenclaturas diferentes para seus tópicos. Em relação ao tema é INCORRETO dizer que:

- a) Os aspectos fundamentais de uma verdadeira Pedagogia e os requisitos que todo o educador deve ter em conta, desejar-se fazer obra educativa séria e fecunda, devem levar em conta estes três aspectos: a pedagogia descritiva, a pedagogia normativa e a pedagogia prática ou metodológica;
- b) Em outras linguagens, os aspectos fundamentais da pedagogia nos remetem a três pontos fundamentais: o aspecto filosófico, o aspecto técnico e o aspecto científico;
- c) O aspecto filosófico é a relação da pedagogia com a vida, com os valores, ideais e os objetivos da educação;
- d) O aspecto técnico apoia-se em dados apresentados por outras ciências, como as físicas, biológicas e sociológicas;

### QUESTÃO 10

Em relação ao financiamento da educação, a LDB trouxe aspectos positivos e negativos. Em relação aos percentuais mínimos das receitas resultantes de impostos, incluindo as transferências constitucionais, marque o item **correta**:

- a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento;
- b) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento;
- c) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, os Estados vinte e o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento;

d) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento.

### QUESTÃO 11

Na concepção pedagógica baseada na teoria de Vygotsky (a obra do psicólogo ressalta o papel da escola no desenvolvimento mental das crianças e é uma das mais estudadas pela pedagogia contemporânea) pode-se afirmar que:

- a) Não são valorizadas as relações sociais, apenas, o desenvolvimento cognitivo;
- b) São valorizadas as relações sociais na construção do conhecimento;
- c) É valorizada a fixação de regras e fórmulas;
- d) É valorizado o processo de repetição de exercícios.

### QUESTÃO 12

Em relação ao financiamento da educação pública, o acompanhamento e o controle social, sobre a repartição, a transferência e a aplicação dos recursos do Fundo a que se refere à Lei 9.424/96 serão exercidos:

- a) Por Conselhos, instituídos em cada esfera de governo;
- b) Pelo Tribunal de Contas da União;
- c) Pelo Poder Executivo Federal;
- d) Pelo Conselho Nacional de Educação.

### QUESTÃO 13

É de competência dos municípios, entre outras coisas, de acordo com o que ordena a LDB, entre outras:

- a) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino e os estabelecimentos de educação básica da rede privada, existentes na cidade;
- b) Oferecer, complementarmente, formação de professores em nível superior, em instituições municipais, especialmente criadas, para este fim, ou através de convênios, com universidades oficiais;

- c) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
- d) Assumir o transporte escolar dos alunos, desde que comprovado estado de pobreza das famílias e a distribuição de merenda a todos os alunos do ensino fundamental.

#### QUESTÃO 14

O compromisso com a construção da cidadania pede, necessariamente, uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política. Nessa perspectiva é que foram incorporadas como Temas Transversais as questões da Ética, da Pluralidade Cultural, do Meio Ambiente, da Saúde, da Orientação Sexual e do Trabalho e Consumo. Os temas transversais relacionados nos Parâmetros Curriculares Nacionais, PCN's, referem-se, EXCETO:

- a) Questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se veem confrontados no seu dia-a-dia;
- b) Constituem novas áreas para trabalhar com os alunos;
- c) Meio ambiente, saúde e ética são temas transversais;
- d) É um conjunto de temas que aparecem transversalizados nas áreas definidas.

#### QUESTÃO 15

Sobre a fixação do valor mínimo anual por aluno nas verbas do FUNDEF, a competência para fixar esse valor ao qual se refere à Lei 9.424/96, com a exceção do que estabelece o § 4º do artigo 6º será por:

- a) Ato do secretário de Educação de cada Estado;
- b) Ato do ministro da Educação;
- c) Ato do Presidente da República;
- d) Ato do governador de cada Estado.

#### QUESTÃO 16

A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, cujo ensino é distribuído em blocos de conteúdo, sendo esses:

- a) Esportes, Jogos, Lutas e Ginásticas, Conhecimento sobre o corpo, Atividades Rítmicas Expressivas
- b) Esportes, Conhecimento sobre o corpo, Atividades Rítmicas Expressivas
- c) Ginásticas, Conhecimento sobre o corpo, Atividades Rítmicas expressivas
- d) Esportes, Jogos, Lutas e Ginásticas, Conhecimento sobre o corpo, Atividades Lúdicas e Recreativas

#### QUESTÃO 17

No Período que compreende o pós 2ª Guerra Mundial, até meados da década de 1960 (mais precisamente em 1964, início do período da Ditadura Brasileira), a Educação Física, nas escolas, mantinham o caráter gímico e calistênico do Brasil república (Ramos, 1982). Com a tomada do Poder Executivo Brasileiro, pelos militares, ocorreu um crescimento abrupto do sistema educacional, onde o governo planejou usar as escolas públicas e privadas, como fonte de programa do regime militar (Darido e Rangel, 2005). Naquela época, o governo investia muito no esporte, buscando fazer da Educação Física um sustentáculo ideológico, a partir do êxito em:

- a) Saúde e qualidade de vida, estimulando a população para prática de esportes, sem se preocupar pela busca do mais hábil, transparecendo um clima de prosperidade e desenvolvimento.
- b) Projetos Sociais nas cidades com a aplicação do esporte, eliminando críticas externas e transparecendo um clima de prosperidade e desenvolvimento, sem se preocupar com o alto rendimento esportivo.

c) Competições esportivas de alto nível, eliminando, assim, críticas internas e deixando transparecer um clima de prosperidade e desenvolvimento.

d) Projetos Sociais, proporcionando qualidade de vida, preocupando-se com a saúde da população, no entanto, menos hábil, mais forte, transparecendo, assim, um clima de prosperidade e desenvolvimento.

#### QUESTÃO 18

As regras que regem o futebol foram elaboradas pela International Football Association Board (IFAB) em 1938. Compreendendo 17 regras e uma série de decisões suplementares da IFAB, sofreu alterações impostas pela própria evolução técnica e tática do esporte. Sobre a regra do impedimento, indique a alternativa **correta**:

a) Será considerado impedido o jogador que ao receber um lançamento de um companheiro no campo de ataque, esteja mais próximo da linha de fundo que o último jogador adversário.

b) Será considerado impedido o jogador que ao receber um lançamento de um companheiro no campo de ataque, esteja mais próximo da linha de fundo que o penúltimo jogador adversário.

c) Será considerado impedido o jogador que ao receber um lançamento de um companheiro no campo de ataque, esteja mais próximo da linha de fundo que o penúltimo jogador do seu time.

d) Será considerado impedido o jogador que ao receber um lançamento de um companheiro no campo de ataque, esteja mais próximo da linha do meio campo que o penúltimo jogador adversário.

#### QUESTÃO 19

O voleibol foi criado nos Estados Unidos, no dia 9 de fevereiro de 1895, pelo diretor de educação física da ACM (Associação Cristã de Moços de Massachusetts) William George Morgan. Ao inventar o voleibol e suas regras, Morgan tinha como objetivo principal a criação de um esporte sem contato físico entre os

jogadores. Desta forma, ele pretendia oferecer às pessoas (principalmente, aos mais velhos) um esporte em que as lesões físicas, provocadas por choques entre pessoas, seriam raras, assim, determina-se que a bola está em jogo quando:

a) O sacador golpeia a bola, após a autorização de saque, dada pelo segundo árbitro.

b) O sacador recebe a bola, após a autorização de saque, dada pelo primeiro árbitro.

c) O sacador golpeia a bola, sem necessidade da autorização de saque dada pelo primeiro árbitro.

d) O sacador golpeia a bola, após a autorização de saque dada pelo primeiro árbitro.

#### QUESTÃO 20

Sobre as regras do basquetebol é **CORRETO** afirmar que:

a) A equipe é composta 5 jogadores em jogo, com 7 jogadores reservas, o jogo dura 4 períodos de 10 minutos, em caso de empate acontecerá prorrogação de 10 minutos por quantas vezes for necessário até que haja um vencedor.

b) A equipe é composta 5 jogadores em jogo, com 7 jogadores reservas, o jogo dura 4 períodos de 10 minutos, em caso de empate acontecerá prorrogação de 5 minutos por quantas vezes for necessário até que haja um vencedor.

c) A equipe é composta 5 jogadores em jogo, com no mínimo 7 jogadores reservas, o jogo dura 4 períodos de 08 minutos, em caso de empate acontecerá prorrogação de 5 minutos por quantas vezes for necessário até que haja um vencedor.

d) A equipe é composta 5 jogadores em jogo, com no mínimo 7 jogadores reservas e no máximo 12 reservas, o jogo dura 4 períodos de 12 minutos, em caso de empate acontecerá prorrogação de 5 minutos por quantas vezes for necessário até que haja um vencedor.

### QUESTÃO 21

A recreação e o lazer estão longe de ser apenas um divertimento descompromissado. Suas atividades lúdicas e brincadeiras podem ser, também, um poderoso instrumento educacional.

- I. Educação para o lazer, visa-se educar o cidadão, para sua participação nas atividades de lazer
- II. Educação para o lazer, utilizar o lazer como uma ferramenta, para promover a educação
- III. Educação pelo lazer, utilizar o lazer como uma ferramenta, para promover a educação
- IV. Educação pelo lazer, visa-se educar o cidadão, para sua participação nas atividades de lazer

Sabendo que a Educação Física e o lazer possuem aspectos educativos, indique quais as assertivas acima estão CORRETAS:

- a) I e IV
- b) II e IV
- c) I e III
- d) II e III

### QUESTÃO 22

Sabe-se que para qualquer esforço feito por um atleta é exigido desse, Energia. O oxigênio é uma fonte primária para utilização dessa, energia pois esse é o chamado "combustível" da célula, sabendo disso indique a alternativa CORRETA sobre o VO<sub>2</sub> Máximo:

- a) É a taxa máxima que o organismo de um indivíduo tem de captar e utilizar o oxigênio do ar que está inspirando, para gerar trabalho.
- b) Refere-se ao consumo de oxigênio pelo organismo numa determinada intensidade de exercício.
- c) Refere-se ao desenvolvimento e aprimoramento das qualidades físicas relacionadas as estruturas neuromusculares.
- d) É todo movimento corporal voluntário humano, que resulta num gasto energético, acima dos níveis de repouso.

### QUESTÃO 23

A Educação Física deve assumir a responsabilidade de formar um cidadão capaz de posicionar-se, criticamente, diante das novas formas da cultura corporal do movimento, e uma dessas formas é a utilização das lutas na Educação Física Escolar, para isso precisa-se haver um planejamento e uma preparação prévia da aula, utilizando-se de diversas metodologias, para aplicação desse conteúdo e uma forma coerente para tal aplicação, seria:

a) Uma Aula Teórico/Prática Realizada em sala de aula, apresentando aos alunos, a história das lutas no Brasil, como Capoeira, Jiu Jitsu e Judô, falando de suas contribuições físicas, psicológicas, motoras e sociais, fazendo com que o aluno conheça as lutas, através de sua origem.

b) Uma aula Prática/Teórica, estimulando a competitividade e disputa de força, entre os alunos, ignorando as contribuições das lutas, no contexto social brasileiro, reforçando que as lutas estão incluídas, em um ambiente social violento.

c) Uma Aula Teórico/Prática realizada em sala de aula, apresentando aos alunos, as lutas no Brasil, indicando que essas não têm importância alguma, na educação brasileira, e que deveriam ser proibidas.

d) Uma Aula Teórico/Prática Realizada em sala de aula, apresentando aos alunos a história das lutas no Brasil como Capoeira, Jiu Jitsu e Judô, sem a necessidade de mencionar suas contribuições físicas, psicológicas, motoras e sociais, fazendo com que o aluno conheça as lutas, através de sua origem.

#### QUESTÃO 24

O Brasil confirmou para o mundo que o handebol do País conquistou seu espaço, no cenário internacional. Sob o comando do técnico dinamarquês Morten Soubak, a Seleção Feminina fez história e se tornou campeã mundial em 2014. O handebol é composto por 7 jogadores, 1 goleiro e 6 jogadores de linha. Sobre o goleiro, marque a ÚNICA alternativa **correta**:

a) O goleiro não pode se deslocar para outra posição em quadra; é o único que pode parar ou rebater a bola com os pés (mas isso apenas na sua área), fora dela deve jogar, como qualquer jogador de linha. Só será considerado gol, a bola que lançada regularmente, ultrapasse, inteiramente, a linha de gol por dentro da baliza.

b) O goleiro é o único jogador que pode se deslocar para qualquer posição da quadra; é o único que pode parar ou rebater a bola com os pés, dentro ou fora de sua área. Só será considerado gol a bola que lançada, regularmente, ultrapasse inteiramente, a linha de gol por dentro da baliza.

c) O goleiro é o único jogador que pode se deslocar para qualquer posição da quadra; é o único que pode parar ou rebater a bola com os pés (mas isso, apenas, na sua área), fora dela é um jogador como todos os outros de linha, após a bola sair pela linha de fundo ele poderá correr em direção ao gol adversário, sem a necessidade de passar a bola antes para um jogador de linha.

d) O goleiro é o único jogador que pode se deslocar para qualquer posição da quadra; é o único que pode parar ou rebater a bola com os pés (mas isso apenas na sua área), fora dela deve jogar como qualquer jogador de linha. Só será considerado gol a bola que, lançada, regularmente, ultrapasse inteiramente, a linha de gol por dentro da baliza.

#### QUESTÃO 25

No Brasil o esporte é parte fundamental da cultura do país, tomada como representação da identidade nacional, incorporando na sua prática os valores da sociedade. O esporte é um espetáculo. Tendo como rituais, camisas e hinos, paixões e desilusões, enfim é o pulsar da cultura viva, imprimindo um papel fundamental, sendo assim ele:

a) Não desempenha um papel importante na formação do homem e da vida em sociedade, pois não transmite valores que possam ser ensinados e utilizados para um bom convívio social.

b) Desempenha um importante papel na formação do homem e da vida em sociedade, matriz de socialização e transmissão de valores, forma de sociabilidade moderna, instrumento de educação e fonte de saúde, estes são alguns dos atributos do fenômeno esportivo.

c) Não tem importância alguma na formação do homem e da vida em sociedade, pois transmitem, apenas, a competitividade e o vencer de toda e qualquer forma, sem preocupação alguma com transmissão de valores, para convívio em sociedade.

d) Desempenha um importante papel na formação do homem e da vida em sociedade, como ferramenta, para isso, utiliza-se a competitividade, pois só, assim, é possível crescer, melhorando o convívio na sociedade e sendo exemplo de um vencedor.

#### QUESTÃO 26

Os Profissionais de educação física, assim como toda e qualquer profissão, são regidos por um conselho, e aos que fazem parte dele tem a necessidade de seguir um Código de Ética, esse que é comum a toda classe profissional. Sobre o Código de Ética do profissional de Educação Física podemos afirmar que:



I. Promover uma Educação Física no sentido de que a mesma se constitua, em meio efetivo para a conquista de um estilo de vida ativo dos seus clientes, através de uma educação efetiva, para promoção da saúde e ocupação saudável do tempo de lazer;

II. Assegurar a seus clientes um serviço profissional seguro, competente e atualizado, livre de danos decorrentes de imperícia, negligência ou imprudência, utilizando todo seu conhecimento, habilidade e experiência;

III. Promover e/ou facilitar o aperfeiçoamento físico do pessoal, sob sua orientação profissional, com o objetivo do cliente acima de tudo;

Mediantes as afirmativas acima, marque a opção **incorreta**:

- a) Somente opção I
- b) Opções I e III
- c) Somente opção III
- d) Opções I e II

#### **QUESTÃO 27**

Em 1987 que o Conselho Nacional de Educação introduziu a perspectiva de Educação Física adaptada na formação do profissional de Educação Física. São consideradas da alçada da Educação Física Adaptada:

a) Quaisquer pessoas portadoras de transtornos, sejam eles psicológicos ou físicos, que impeçam que essas pessoas participem, ativamente, de uma aula comum da disciplina, como os portadores de deficiências mentais, visuais, auditivas, físicas, com múltiplas deficiências, superdotados, com síndromes neurológicas, psiquiátricas e psicológicas e, ainda, pessoas com dificuldades de aprendizagem.

b) Quaisquer pessoas portadoras de deficiência física, que impeçam que essas pessoas participem, ativamente, de uma aula comum da disciplina, como os portadores de deficiências mentais, visuais, auditivas, físicas, com múltiplas deficiências. Superdotados, com síndromes neurológicas, psiquiátricas e psicológicas, não fazem parte de um

grupo que considerasse fazer parte de uma Educação Física Adaptada

c) Quaisquer pessoas portadoras de transtornos, sejam eles psicológicos ou físicos, que impeçam que essas pessoas participem, ativamente, de uma aula comum da disciplina, os meios para permitir o acesso aos portadores de necessidades especiais à prática são os mesmos, sem diferença alguma aos utilizados com alunos sem deficiência.

d) Quaisquer pessoas portadoras de transtornos, sejam eles psicológicos ou físicos, que impeçam que essas pessoas participem ativamente de uma aula comum da disciplina, como os portadores de deficiências mentais, visuais, auditivas, físicas, com múltiplas deficiências, superdotados, com síndromes neurológicas, psiquiátricas e psicológicas e, ainda, pessoas com dificuldades de aprendizagem, os conteúdos trabalhados não podem ser os mesmos utilizados na Educação física para alunos sem deficiência, tem que haver uma separação, pois alunos com necessidades especiais não podem fazer aula com alunos sem necessidades especiais.

#### **QUESTÃO 28**

O Atletismo conta a história esportiva do homem no Planeta. É chamado de esporte-base, porque sua prática corresponde a movimentos naturais do ser humano como; correr, saltar, lançar. Não por acaso, a primeira competição esportiva de que se tem notícia foi uma corrida que foi realizada nos Jogos de 776 A.C, na cidade de Olímpia, na Grécia, sobre as corridas de velocidade indique a alternativa CORRETA:

a) São corridas de velocidade as provas de 100 metros, 110 metros com barreiras, 200 metros, 400 metros, 400 metros com barreiras e 800 metros. Estas corridas são constituídas por quatro fases fundamentais: partida, aquisição de velocidade, manutenção de velocidade e perda de velocidade, e o atleta, em momento algum, poderá invadir a raia do adversário.

b) São corridas de velocidade as provas de 100 metros, 110 metros com barreiras, 200 metros, 400 metros e 400 metros com barreiras. Estas corridas são constituídas por quatro fases fundamentais: partida, aquisição de velocidade, manutenção de velocidade e perda de velocidade e o atleta poderá invadir a raia do adversário após a largada.

c) São corridas de velocidade as provas de 100 metros, 110 metros com barreiras, 200 metros, 400 metros e 400 metros com barreiras. Estas corridas são constituídas por quatro fases fundamentais: partida, aquisição de velocidade, manutenção de velocidade e perda de velocidade, e o atleta, em momento algum, poderá invadir a raia do adversário.

d) São corridas de velocidade as provas de 100 metros, 110 metros com barreiras, 200 metros, 400 metros, 400 metros com barreiras, 800 metros e 1500 metros. Estas corridas são constituídas por quatro fases fundamentais: partida, aquisição de velocidade, manutenção de velocidade e perda de velocidade, e o atleta após a largada poderá invadir a raia do adversário.

#### QUESTÃO 29

Ao longo de um ano letivo um professor de Educação Física, tem como ferramenta o conhecimento individual de seus alunos, e esse deve possuir maneira de avaliá-los, conhecemos, dentre essas maneiras, três tipos de avaliação, que são elas:

- a) Avaliação Formativa, Avaliação Somativa e Avaliação Diagnóstica
- b) Avaliação Informativa, Avaliação Somativa e Avaliação Diagnóstica
- c) Avaliação Formativa, Avaliação Aditiva e Avaliação de Resultados
- d) Avaliação Formativa, Avaliação Somativa e Avaliação Final

#### QUESTÃO 30

O desenvolvimento motor representa um aspecto do processo desenvolvimentista total e está, intrinsecamente, interrelacionado às áreas cognitivas e afetivas do comportamento humano, sendo influenciado por muitos fatores. A importância do desenvolvimento motor ideal não deve ser minimizada ou considerada como secundária, em relação a outras áreas do desenvolvimento. Portanto, o processo do desenvolvimento revela-se, basicamente por alterações no comportamento motor, do bebê ao adulto, e esse indivíduo é envolvido no processo permanente de aprender a se mover, eficientemente, em reação ao que enfrentamos, diariamente, em um mundo em constante modificação. (GALLAHUE; OZMUN, 2002)

- I. Motricidade global: tem como objetivo a realização e a automação dos movimentos globais complexos, que envolvem grandes grupos musculares, em ação simultânea.
- II. Motricidade Fina: é uma atividade de movimento espacialmente pequena, que requer um emprego de força mínima, mas grande precisão ou velocidade ou ambos, sendo executada, principalmente, pelas mãos e dedos, às vezes, também, pelos pés.
- III. Equilíbrio: estado de um corpo, quando distintas e encontradas forças que atuam sobre ele se compensam e se anulam, mutuamente. Desde o ponto de vista biológico, a possibilidade de manter posturas, posições e atitudes indica a existência de equilíbrio.

Analise as opções acima e marque a assertiva **correta**:

- a) I, II e III estão erradas
- b) I e II estão corretas
- c) III está errada
- d) I, II e III estão corretas

## **INFORMÁTICA**

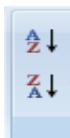
### **QUESTÃO 31**

O vírus \_\_\_\_\_ é executado através de páginas da Web que possuem códigos maliciosos, interpretados pelo navegador.

- a) Polimórfico;
- b) De Macro;
- c) De Arquivos;
- d) De Script.

### **QUESTÃO 32**

Qual a sequência **CORRETA** acerca dos Comandos na figura de botões do Microsoft Excel?



- a) Organizar os dados em ordem descendente e Função Sigma;
- b) Organizar os dados, em ordem ascendente e Organizar os dados em ordem descendente;
- c) Organizar os dados em ordem descendente e Organizar os dados em ordem ascendente;
- d) Mostrar ou ocultar a barra de fórmulas e organizar dados, em ordem ascendente.

### **QUESTÃO 33**

Sobre o Windows XP, assinale a opção **CORRETA**.

- a) Já vem instalado por padrão, um aplicativo que permite compactar arquivos do tipo 'zip' e 'rar';
- b) Para apagar um arquivo sem ser enviado para a Lixeira, usa-se a combinação das teclas SHIFT + DEL;

- c) Não suporta sistemas de arquivos NTFS e FAT;
- d) Permite compartilhar disco e, apenas, as impressoras da HP.

### **QUESTÃO 34**

Em relação aos recursos do Painel de Controle do Windows é **CORRETO** afirmar que

- a) A opção Vídeo exibe as propriedades de vídeo e permite alterar a resolução da tela;
- b) Para saber a identificação de um computador, na rede, deve-se usar o recurso Opções de acessibilidade;
- c) Para configurar uma rede doméstica ou conectar à Internet, deve-se utilizar o recurso Adicionar ou remover programas;
- d) A inversão das funções dos botões, direito e esquerdo do mouse é feita por meio do recurso Opções de acessibilidade.

### **QUESTÃO 35**

Usando Word, em um documento, configurei o número de página do rodapé, de tal maneira que na primeira página não aparece número nenhum. A guia do item "Configurar Página" localizado no menu Arquivo que utilizo, para que isso seja possível é:

- a) Margens;
- b) Origem do papel;
- c) Layout;
- d) Tamanho do papel.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

Algumas pessoas acreditam que trabalho e felicidade não têm qualquer relação, sendo, antes, conceitos contraditórios: feliz é quem não precisa trabalhar. Contudo, há aqui claramente um paradoxo, talvez típico da cultura brasileira: ao mesmo tempo em que as pessoas desejam o trabalho quando não o têm, elas diminuem seu valor quando empregadas. A angústia de ser desempregado só se iguala à angústia de ter um patrão.

É provável que esse paradoxo se explique no contexto da tradição ocidental sobre a felicidade: de um lado, o ideal da felicidade como vida boa – uma vida simples, tranquila e estável, com poucos desejos, mas desejos certos; de outro, o ideal moderno do sucesso – uma vida agitada, acossada pelo fantasma do fracasso, pelo medo de não ter status ou de ficar “empacado”. Ambos os ideais estão costurados no sentido do trabalho no Brasil. A consequência disso é a relação de amor e ódio típica do brasileiro com o trabalho: o desejo de que logo chegue o final de semana e o tédio quando as férias se prolongam.

Talvez isso mostre que o mais importante para a felicidade no trabalho seja a atividade em si, e não o modo como ela se institucionaliza. Fazendo eco ao que Karl Marx disse há mais de um século, o trabalho (não o emprego) é meio privilegiado para a auto-expressão do indivíduo. Naturalmente, essa é uma visão inteiramente contaminada pela modernidade. Nesta, o “ser” se revela na ação, e não na contemplação. Pessoas que não têm uma atividade, que não canalizam suas energias para sua finalização, podem simplesmente se desconectar do convívio social, seja pela violência ou mesmo pela mais pura passividade e apatia. Nesse sentido, o trabalho é uma importante forma de pedagogia do caráter.

Entretanto, sabemos que o trabalho pode ser igualmente uma das mais funestas causas de sofrimento mental e físico. Basicamente, isso ocorre quando a sua organização (leia-se, sua institucionalização) impõe limites àquela auto-expressão do indivíduo. Aqui temos um outro paradoxo, pois quanto mais, na sociedade em geral, se difunde a obrigação generalizada da busca pela felicidade, mais as pessoas **tornar-se-ão** reticentes em embarcar em um trabalho desprovido de conteúdo.

Desse modo, a contrapartida da apologia da felicidade é uma elevação no patamar de exigências quanto ao grau de sentido e prazer que um trabalho deve ter para ser satisfatório. Com isso, **as expectativas com relação ao RH das empresas estão se tornando cada vez maiores.**

As organizações, no entanto, não são lugares para se encontrar a felicidade. Enquanto instituições, são conservadoras: não podem oferecer mais do que um contrato de troca. Elevar as expectativas quanto à sua capacidade de nos conceder mais do que isso é depender de uma crença ou fé semelhante à que os antigos gregos temiam por saberem que não poderiam deixar sua vida em mãos tão **fortuitas** e passionais como as dos deuses.

O “princípio do prazer”, regido pela lógica do “quero, logo tenho; quero, logo sou”, faz da vida uma tragédia – pois, queiramos ou não, o mundo não está aqui para atender a todos os nossos desejos; no fim, o acaso (ou a deusa Fortuna, para os antigos romanos) é muito mais forte.

Enquanto a felicidade depender de acumulação de renda, patrimônio, sucesso, status e poder, continuaremos a ser infelizes. E por quê? Porque, diria Schopenhauer refletindo os antigos, não temos controle sobre as coisas externas a nós. Não há acumulação suficiente que possa saciar nossas aspirações; propriedade e desejo nunca se ajustam, exceto em equilíbrio instável.

(Extraído e adaptado de: Pedro F. Bendassolli. **Felicidade e trabalho**. FGV executivo, p. 61, 2015)

#### QUESTÃO 36

Assinale a citação que expressa a ideia central do texto.

- a) O segredo da felicidade no trabalho está contida em uma palavra: excelência. Saber como fazer bem alguma coisa é desfrutá-la. (Pearl Buck).
- b) O trabalho não justifica a existência. A gente trabalha para existir e vice-versa. (John Lennon).
- c) Toda felicidade é um misto de coragem e trabalho. (Honoré de Balzac).
- d) Para nos mantermos bem é necessário comer pouco e trabalhar muito. (Aristóteles).

#### QUESTÃO 37

Assinale a opção que aponta o *paradoxo* aludido no primeiro parágrafo do texto.

- a) Algumas pessoas acreditam que trabalho e felicidade não têm qualquer relação.
- b) Feliz é quem não precisa trabalhar.
- c) Ao mesmo tempo em que as pessoas desejam o trabalho quando não o têm, elas se diminuem quando empregadas.
- d) Ao mesmo tempo em que as pessoas desejam o trabalho quando não o têm, elas o diminuem quando empregadas.

#### QUESTÃO 38

Para o autor do texto, *trabalho e emprego são*:

- a) Conceitos diferentes, pois trabalho é a atividade e emprego, a sua institucionalização.
- b) Conceitos sinônimos, pois podem “ser igualmente uma das mais funestas causas de sofrimento mental e físico”.
- c) Conceitos sinônimos, pois o ser se revela na ação, e não na contemplação em qualquer atividade.
- d) Conceitos diferentes, pois um traz o ideal moderno da “vida boa” e o emprego traz o ideal moderno de “sucesso”.

#### QUESTÃO 39

Assinale a opção em que a expressão verbal destacada deve ser conjugada com a mesma colocação pronominal de *tornar-se-ão*.

- a) Estas são as pessoas que **irão lhe dizer** a verdade.
- b) Amanhã **vou lhe falar** a respeito daqueles jovens.
- c) No escritório continuamos silenciosos, mas **deveríamos dizer** a verdade todos juntos à secretária.
- d) Eram vocês os que **iriam me procurar**?

#### QUESTÃO 40

Assinale a opção que exprime uma relação CAUSAL com o enunciado: “as expectativas com relação ao RH das empresas estão se tornando cada vez maiores”:

- a) As organizações não são lugares para se encontrar a felicidade.
- b) ... instituições são conservadoras.
- c) ...uma elevação no patamar de exigências quanto ao grau de sentido e prazer que um trabalho deve ter para ser satisfatório.
- d) ...as pessoas tornar-se-ão reticentes em embarcar em um trabalho desprovido de conteúdo

#### QUESTÃO 41

Assinale a opção em que consta o significado da palavra ***fortuitas***.

- a) Cheias de poder.
- b) Contingentes.
- c) Dotadas de força física.
- d) Secretas.

#### QUESTÃO 42

Assinale a opção em que reescrita do trecho “Elevar as expectativas quanto à sua capacidade de nos conceder mais do que isso é depender de uma crença ou fé semelhante à que os antigos gregos temiam...” está **correta**.

- a) Elevar as expectativas quanto ao seu poder de nos conceder mais do que isso é depender de uma crença ou fé semelhante à que os antigos gregos temiam...
- b) Elevar as expectativas quanto a seu poder de nos conceder mais do que isso é depender de uma crença ou fé semelhante à que os antigos gregos temiam...
- c) Elevar as expectativas quanto a seu poder de nos conceder mais do que isso é depender de uma crença ou fé semelhantes às que os antigos gregos temiam...
- d) Elevar as expectativas quanto ao seu poder de nos conceder mais do que isso é depender de uma crença ou fé semelhantes as que os antigos gregos temiam...

#### QUESTÃO 43

No enunciado “quero, logo tenho; quero, logo sou”, utilizam-se aspas, sinal de pontuação empregado em todos os casos abaixo, EXCETO:

- a) Indicar o título de uma obra nos manuscritos.
- b) Acentuar o valor significativo de uma palavra ou expressão.

- c) Fazer sobressair termos ou expressões, geralmente não peculiares à linguagem normal de quem escreve.
- d) Assinalar a supressão de um fonema no verso.

#### QUESTÃO 44

Assinale a opção em que o emprego dos termos destacados no enunciado “E por quê? Porque, diria Schopenhauer refletindo os antigos, não temos controle sobre as coisas externas a nós.” apresenta explicação conforme à norma escrita culta brasileira.

- a) Junção da preposição por + pronome relativo que/ Ocorrência antes de um ponto.
- b) Ocorrência antes de um ponto/ Junção da preposição por + pronome relativo que.
- c) Ocorrência antes de um ponto/ Conjunção causal ou explicativa.
- d) Conjunção causal ou explicativa/ Ocorrência antes de um ponto.

#### QUESTÃO 45

Assinale a opção em que se encontra a classificação sintática do termo sublinhado em O “princípio do prazer”, regido pela lógica do “quero, logo tenho; quero, logo sou”, faz da vida uma tragédia.

- a) Objeto direto
- b) Oração subordinada adverbial causal
- c) Complemento verbal
- d) Adjunto adnominal

**Leia os poemas e responda às questões que seguem.**

**Poema 1**

Epigrama nº. 2 (Cecília Meireles)

És precária e veloz, Felicidade.  
Custas a vir e, quando vens, não te demoras.  
Foste tu que ensinaste aos homens que havia tempo,  
e, para te medir, se inventaram as horas.

Felicidade, és coisa estranha e dolorosa:  
Fizeste para sempre a vida ficar triste:  
Porque um dia se vê que as horas todas passam,  
e um tempo despovoado e profundo, persiste.

**Poema 2**

Na Casa Defronte (Fernando Pessoa)

Na casa defronte de mim e dos meus sonhos,  
Que felicidade há sempre!  
Moram ali pessoas que desconheço, que já vi mas não vi.  
São felizes, porque não sou eu.  
As crianças, que brincam às sacadas altas,  
Vivem entre vasos de flores,  
Sem dúvida, eternamente.  
As vozes, que sobem do interior do doméstico,  
Cantam sempre, sem dúvida.  
Sim, devem cantar.  
Quando há festa cá fora, há festa lá dentro.  
Assim tem que ser onde tudo se ajusta —  
O homem à Natureza, porque a cidade é Natureza.  
Que grande felicidade não ser eu!

Mas os outros não sentirão assim também?  
Quais outros? Não há outros.  
O que os outros sentem é uma casa com a janela fechada,  
Ou, quando se abre,  
É para as crianças brincarem na varanda de grades,  
Entre os vasos de flores que nunca vi quais eram.  
Os outros nunca sentem.

Quem sente somos nós,  
Sim, todos nós,  
Até eu, que neste momento já não estou sentindo nada.  
Nada! Não sei...  
Um nada que dói..

#### QUESTÃO 46

Assinale as opções verdadeiras (V) e falsas (F).

I- Nos dois poemas a felicidade é vista como algo intangível.

II- Apenas no poema 1 a felicidade é vista como algo doloroso.

III- Apenas no poema 2 a felicidade é vista como algo sempre pertencente a outrém.

- a) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- b) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- c) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

#### QUESTÃO 47

Assinale a opção em que a descrição da classificação sintática do termo sublinhado em “És precária e veloz, **Felicidade**” está correta.

- a) Termo oracional de natureza substantiva ou pronominal que se refere a uma expressão de mesma natureza para melhor explicá-la ou para servir-lhe de equivalente.
- b) Termo que pode desempenhar na oração papéis sintáticos próprios de nomes, pronomes e advérbios.
- c) Termo que apresenta um chamado ou evidenciação do ser a quem alguém se dirige.
- d) Expressão que denota uma circunstância adverbial em referência a um chamado.

#### QUESTÃO 48

Assinale a opção cujo encontro vocálico se separa como em “precária”.

- a) Renunciamos
- b) Renunciar
- c) Renuncia
- d) Renúncia

#### QUESTÃO 49

Assinale a opção que expressa as condições de emprego do verbo sublinhado no enunciado “Foste tu que ensinaste aos homens que havia tempo (...)”.

- a) O verbo haver, no sentido de “existir”, “ocorrer” ou “tempo decorrido”, é impessoal.
- b) Nas locuções verbais, o verbo principal é sempre o último; os demais são verbos auxiliares.
- c) No sentido empregado no texto, o verbo “haver” pode ser usado no plural.
- d) O verbo empregado no enunciado tem o mesmo emprego que em “Havia tempos que não nos falávamos, então retomamos o contato.”

#### QUESTÃO 50

No enunciado “Porque um dia se vê que as horas todas passam (...)”, assinale a função do termo destacado.

- a) Conjunção subordinativa integrante
- b) Pronome passivador
- c) Conjunção subordinativa causal
- d) Índice de indeterminação do sujeito



